

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Долгоруковский муниципальный район

МБОУ СОШ с. Верхний Ломовец

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
начальных классов



Пенькова Л.И.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор



Тюленева Л.С.

Приказ № 97
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Литературное чтение на родном русском языке»

начального общего образования

с.Верхний Ломовец 2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Долгоруковский муниципальный район

МБОУ СОШ с. Верхний Ломовец

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
начальных классов

Пенькова Л.И.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор:

Тюленева Л.С.

Приказ № 97
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Литературное чтение на родном русском языке»

начального общего образования

с.Верхний Ломовец 2024 год

Содержание

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

1. Полное наименование программы.

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном русском языке» в 1-4 классах на основе авторской программы Александра О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Литературное чтение на родном русском языке» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Программа «Литературное чтение на родном русском языке» входит в обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 1-4 классов.

2. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115". Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20, «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Основная образовательная программа начального общего образования АНО «Десеновская православная школа».
- Учебный план АНО «Десеновская православная школа»

- Устав АНО «Десеновская православная школа».
- Авторская программа для УМК системы «Школа России» Александрова Ольга Макаровна, Кузнецова Марина Ивановна, Романова Владислава Юрьевна, Рябинина Любовь Анатольевна, Соколова Ольга Вениаминовна.

4. Количество часов для реализации программы.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования предмет «Литературное чтение на родном русском языке» изучается со 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 68 ч., из них в 1 классе – 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 17 часов (0,5 час в неделю, 34 учебные недели).

7. Используемые учебники и пособия:

- Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке: 1 класс: учебное пособие / О.М. Александрова (и др.). – 2-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2022. -127, (1) с.:ил.
- Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке: 2-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова (и др.).- Москва : Просвещение, 2021. -128 с.:ил.
- Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке: 3-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова (и др.).- Москва : Просвещение, 2021. -128 с.:ил.
- Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс: учебное пособие / О.М. Александрова (и др.). – 2-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2022. -128 с.:ил.

8.Используемые технологии.

Развивающие обучение, технологии игрового обучения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве.

9.Требования к уровню подготовки обучающихся

- слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова; заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения; обмениваться впечатлениями от прочитанного;
- сознательно и правильно; отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание ребёнка; пересказывать знакомые сказки;
- воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы; сосредотачиваться на чтении текста;
- слушать собеседника; громко, чётко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении; делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения; грамматически правильно, эмоционально и содержательно строить высказывания; доброжелательно и внимательно относиться к собеседнику – сверстнику и взрослому; читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения; понимать значения слов и выражений исходя из контекста; соблюдать интонацию различных типов предложения;
- наблюдать за языком художественного произведения; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- иметь представление об особенностях жанра рассказа; об отличиях сказки и рассказа;
- о поэзии как об особом взгляде на мир;
- о существовании разных видов искусства (литературы, живописи, музыки);
- знать наизусть 3-4 стихотворений разных авторов;
- имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- имена 2-3 современных писателей (поэтов);
- название и содержание их произведений, прочитанных в классе;
- названия и содержание нескольких произведений любимого автора;

- уметь читать целыми словами вслух и про себя;
- оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;
- узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение);
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным; о функциональных особенностях фольклорных жанров; об общих корнях и путях развития литературы разных народов; о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе; об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.
- иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

10. Методы и формы оценки результатов освоения программы.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий - в форме устного, фронтального опроса; промежуточный - в форме тематических контрольных работ. Итоговая аттестация осуществляется в форме итоговой контрольной работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Эстетическое воспитание.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Трудовое воспитание.

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание.

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания.

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение письмом для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Курс «Литературное чтение на родном русском языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом не дублирует это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном русском языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с

этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре. В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы). Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению на родном (русском) языке
по учебнику Александровой О.М.
« Литературное чтение на родном русском языке»
1 класс
1 час в неделю**

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА Я и книги <i>Не красна книга письмом, красна умом</i> С. А. Баруздин. «Самое простое дело».		
2	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).		
3	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)		
4	Первые книги, краткая история. Бережем книги. Виртуальный тур в библиотеку.		

5	<i>Без друга в жизни тужо</i> Пословицы о дружбе. Составляем пословицы, играем, рисуем		
6	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».		
7	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).		
8	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».		
9	Творческая работа по пройденным произведениям. Пересказ с иллюстрацией.		
	2 четверть		
10	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> Пословицы о правде и честности.		
11	В. А. Осеева. «Почему?»		
12	Л. Н. Толстой. «Лгун».		
13	Я фантазирую и мечтаю <i>Необычное в обычном</i> С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).		
14	В. В. Лунин. «Я видела чудо».		
15	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».		
16	Творческая работа по пройденным произведениям. Пересказ с иллюстрацией.		
	3 четверть		
17	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».		
18	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ Что мы Родиной зовём <i>С чего начинается Родина?</i> Фильм\мультфильм о Родине		
19	Природа моего края. Конкурс рисунков, небольшой рассказ «Почему я люблю Россию»		
20	Улицы Казани. Расшифровываем названия.		
21	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).		
22	П. А. Синявский. «Рисунок».		
23	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».		
24	О родной природе <i>Сколько же в небе всего происходит</i> Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.		
25	Творческая работа по пройденным произведениям. Пересказ с иллюстрацией.		
	4 четверть		
26	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»		
27	С. В. Востоков. «Два яблока».		
28	В. М. Катанов. «Жар-птица».		
29	А. Н. Толстой. «Петушки».		
30	Проектная работа по пройденным произведениям		
31	Проектная работа по пройденным произведениям		
32	Проектная работа по пройденным произведениям		
33	Обобщающий урок. Читательская конференция.		

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению на родном (русском) языке
по учебнику Александровой О.М.
« Литературное чтение на родном русском языке»
2 класс
1 час в неделю**

№ п/п	Дата		Тема урока
	по плану	факт	
1 четверть -8 часов			
<u>Раздел 1. Мир детства (22 часа)</u>			
<i>Я и книги (5 ч)</i>			
1.			Я и книги. Знакомство с учебником. Правила

			обращения с книгой.
2.			Не торопись отвечать, торопись слушать. О.С. Бундур « Я слушаю»
3.			Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина». (глава « Нянины сказки»)
4			Т.А. Луговская. « Как знаю, как помню, как умею».
5			Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.
<i>Я взрослею (6 ч)</i>			
6			<i>Как аукнется, так и откликнется</i> Пословицы об отношении к другим людям
7			Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки. «Сова».
8			<i>Воля и труд дивные всходы дают.</i> Б.В. Шергин. «Плотник думает топором».
2 четверть- 8 часов			
9			Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети».
10			<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> В.В. Голявкин. «Этот мальчик».
11			С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.
<i>Семья крепка ладом (4 ч)</i>			
12			Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».
13			М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».
14			С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».
15			В.В. Голявкин. «Мой добрый папа».
<i>Я фантазирую и мечтаю (4 ч)</i>			
16			<i>Мечты, зовущие ввысь.</i> Н.К. Абрамцева. «Заветное желание».
3 четверть- 9 часов			
17			Е.В. Григорьева. «Мечта».
18			Л.Н. Толстой. Воспоминания.
19			<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела.</i>
<u>Раздел 2. Россия – Родина моя (16 часов)</u>			
<i>Люди земли русской (4 ч)</i>			
20			В.А. Бахревский «Рябово».
21			М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова».
22			М.Л. Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь.
23			И. К. Языкова. Преподобный Сергей Радонежский
<i>Народные праздники, связанные с временами года (6 ч)</i>			
24			<i>Хорош праздник после трудов праведных.</i> И.С. Шмелёв «Масленица».
25			Песни-веснянки.

			4 четверть-8 часов
26			Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны».
27			В.А. Жуковский. «Жаворонок».
28			А.С. Пушкин. «Птичка».
29			А.А. Коринфский. «Август-собериха». «Спожинки».
<i>О родной природе (6 ч)</i>			
30			<i>Уж ты нива, моя нивушка.</i> Загадка. И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает».
31			<i>Минутная краса полей.</i> Л.Ф. Воронкова. «Подснежники». Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».
32			М.С. Пляцковский «Колокольчик». <i>Поляны муравы одели.</i> В.А. Солоухин. «Трава». Е.А. Благинина. «Журавушка».
33			<i>П. А. Итоговая проверочная работа .</i>

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению на родном (русском) языке
по учебнику Александровой О.М.
« Литературное чтение на родном русском языке»
3 класс
1 час в неделю**

Раздел. Тема урока	Содержание	План	Факт
Мир детства(21 ч)	Я и книги (5 ч.)		
1. С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы)			
2. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).			
3. И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада»			
4-5.С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).			
	Я взрослею (4 ч)		
6. Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш».	<i>Скромность красит человека</i>		
7. И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».			

8. <i>Любовь всё побеждает</i> Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	<i>Любовь всё побеждает</i>		
9. И. С. Тургенев. «Голуби».			
	(Такое разное детство) 4 ч.		
10. Е.Н. Верейская « Три девочки» (фрагмент)			
11. М.В.Водопьянов «Полярный летчик(главы «Маленький мир», «Мой первый»полет»).			
12. О.В.Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).			
13. К.В.Лукашевич. «Мое милое детство»(фрагмент).			
	Я фантазирую и мечтаю(4ч.)		
14-15. Т.В.Михеева. «Асино лето»(фрагмент)			
16. В.П.Крапивин. «Голубятня на желтой поляне»(фрагмент)			
17. Проверка техники чтения.			
Россия –Родина моя (13 ч)	Родная страна во все времена сынами сильна(3ч)		
18. Е.В.Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)			
19-20. Ю.М.Нагибин. « Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).			
	Что мы Родиной зовем (4 ч)		
21. А.С.Зеленин. «Мамкин Василек»			
22. А.Д.Дорофеев. «Веретено»			
23. В.Г.Распутин. «Саяны».			
24. Сказ о валдайских колокольчиках.			
	О родной		

	природе		
25-26. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.			
27-28. А.Н.Апухтин. «Зимой».			
29-30. В.Д.Берестов. «Мороз».			
31-32. А.Н.Майков. «Гроза».			
33. Н.М.Рубцов. «Во время грозы».			
34. Урок –обобщение.			

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению на родном (русском) языке
по учебнику Александровой О.М.
« Литературное чтение на родном русском языке»
4 класс
0.5 час в неделю**

№п/п	дата	факт	Кол. часов	Тема урока
	план			
1			1	Основные понятия раздела. Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности.
2			1	Из повести временных лет. О книгах
3			1	Летописец Нестор.
4			1	М. Горький. О книгах.
5			1	Библия – главная священная книга христиан.
6			1	Основные понятия раздела: притчи,былины, мифы.
7			1	Донской фольклор. Пословицы, поговорки, песни, потешки,небывальщины.

8			1	Сказки донских писателей. Петр Васильевич Лебедеико сказка «Доброе сердце дороже красоты»
9			1	Владимир Семенович Моложавенко Легенды «Почему Дон Ивановичем зовут?», «Про сестер и братьев Дона Ивановича»
10			1	Сказка-былина про Илью Муромца

11			1	А. Чехов «Мальчики»
12			1	В. Драгунский «Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах»
13 - 14			2	М. Шолохов «Нахаленок»
15			1	М. Зощенко «Великие путешественники»
16 - 17			2	Творческий проект на тему «Нам не нужна война».